

KONCEPCJA PRACY Publicznego Przedszkola w Klęce

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje zdrowie, optymizm i zachowania przyjazne przyrodzie. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Nasz priorytet

Zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności bez nacisków i przymusu a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznawania otaczającego świata.

MISJA PRZEDSZKOLA



2. WIZJA PRZEDSZKOLA

- Wychowujemy przyszłych optymistów.
- Tworzymy warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami (tempem, zakresem potrzeb, upodobaniami, rodzajem inteligencji)
- Tworzymy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
- Likwidujemy wszelkie bariery, przyjmujemy dzieci niepełnosprawne i na diecie.
- Przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

3. DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU JEST:

- Optymistycznie patrzące na świat.
- Ufne w stosunku do nauczycieli.
- Zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, kreatywne i empatyczne.
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola.
- Twórcze i samodzielne w zabawie i nauce.
- Wesole, zaradne.
- Odpowiedzialne i obowiązkowe.
- Kulturalne i tolerancyjne.
- Świadome różnych zagrożeń.

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Publiczne Przedszkole w Kłęce zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej oraz logopedii. Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady to:

- Zaspakajamy potrzeby dziecka
- Organizujemy aktywność dziecka
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka
- Organizujemy środowisko, umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko
- Integrujemy proces wychowania i edukacji

Przedszkole promuje zdrowie i optymizm oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne
 - Metoda samodzielnych doświadczeń
 - Metoda kierowania własną działalnością dziecka
 - Metoda zadań stawianych dziecku
 - Metoda ćwiczeń utrwalających
2. Metody oglądowe
 - Obserwacja i pokaz
 - Osobisty przykład nauczyciela
 - Udostępnianie sztuki / dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne/
3. Metody słowne
 - Rozmowy
 - Opowiadania,
 - Zagadki
 - Objasnienia i instrukcje
 - Sposoby społecznego porozumiewania się
 - Metody żywego słowa

Ponadto codzienna praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- System edukacji przez ruch D.Dziamskiej
- Twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodykę nauczania matematyki wg. E.Gruszczk-Kolczyńskiej, E.Zielińskiej
- Metody aktywizujące
- Techniki twórczego myślenia

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, teatr w którym aktorami są rodzice i nauczyciele. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty na linii przedszkole-dom. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

<i>l.p.</i>	<i>Tytuł programu</i>	<i>autor</i>	<i>wydawnictwo</i>	<i>Nr dopuszczenia dyrektora</i>
1.	„Nasze przedszkole”	M. Kwaśniewska, W. Żaba – Żabińska,	MAC EDUKACJA	ISBN 978-83- 7491-268-6

Wybrany do realizacji program „Nasze przedszkole” - program edukacji przedszkolnej M. Kwaśniewskiej i W. Żaby-Żabińskiej został wyróżniony w konkursie MEN i CODN. Jest on przeznaczony dla dzieci w wieku przedszkolnym, dostosowany do założeń aktualnej Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i zaleceń Ministra edukacji Narodowej.

Celem głównym edukacji przedszkolnej wg auterek programu jest wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego nabywania przez nie doświadczeń. Autorki skoncentrowały treści programowe wokół form aktywności dziecka i przyporządkowały im cele szczegółowe w zakresie:

- aktywności społecznej
- aktywności językowej
- aktywności poznawczej
- aktywności artystycznej
- aktywności ruchowej i zdrowotnej.

Aby je osiągnąć dziecko uczestniczy w długofalowym i skomplikowanym procesie, w którym nabywa we własnym tempie określone kompetencje. Jak podkreślają autorki należy pozwalać dziecku na rozwój zgodnie z jego indywidualnym tempem, potrzebami, rodzajem inteligencji oraz wyzwaniem postawy twórczej. Pozwala ona na spostrzeganie, interpretowanie i przekształcanie otaczającej rzeczywistości. Dlatego też aktywność własna dziecka powinna współwystępować z wpływem otoczenia, czyli domu rodzinnego i przedszkola. Dla harmonijnego rozwoju jednostki ważne jest, aby przedszkole zapewniło równoważne pełnienie funkcji kształcącej, wychowawczej i opiekuńczej w planowaniu i organizacji dnia przedszkolnego. Stworzenie poczucia bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery oraz indywidualizacji pracy z dzieckiem jest warunkiem osiągnięcia sukcesu w rozwoju na tym etapie.

Treści edukacyjne zawierają zakresy tematyczne oraz szczegółowe umiejętności przewidziane dla trzech poziomów: dzieci młodszych (3-4 letnich), dzieci starszych (5- 6 letnich) oraz dzieci o szczególnie wysokim poziomie rozwoju. Każda z form aktywności ma też sprecyzowane oczekiwane efekty w jej zakresie, które umożliwią dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej i sukcesu w realizacji obowiązku szkolnego.

→ TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki. Przedszkole ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Obrady Optymistycznego Sejmu
- Dzień Postaci z Bajek
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilia
- Optymistyczny Bal Karnawałowy
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- Dzień Marchewki
- Patrol Ekologiczny
- Kolorowe Dni
- Śniadanie Wielkanocne
- Dzień Wody
- Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka - Dzień Czekolady

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę poprzez gazetkę „Mali optymiści” , stronę internetową, Folder oraz koszulki z logo.

→ SYLWETKA ABSOLWENTA

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
- dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- zainteresowany nauką i literaturą
- samodzielny
- aktywny w podejmowaniu działań
- lubi działania twórcze
- wrażliwy estetycznie
- akceptuje zdrowy styl życia
- bogata wiedza o środowisku przyrodniczym
- gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
- jest pełen inicjatywy, odważny i samodzielny
- chętnie się uczy, ma szerokie zainteresowania i rozwija swoje talenty
- kreatywny i pełen fantazji
- odróżnia dobro od zła, ma wiele empatii i jest bardzo przyjaźnie nastawiony do koleżanek i kolegów

- ma zrównoważony obraz samego siebie, poczucie pewności i wiary w swoje możliwości
- woli współpracę niż rywalizację

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2011/12 – 2012/13:

1. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
2. Wdrożenie koncepcji rozwoju zrównoważonego w przedszkolu
3. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu
4. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw oraz możliwości rozwijania zdolności i pasji. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

Koncepcję Pracy Publicznego Przedszkola w Klęce przy Zespole Szkół w Klęce, przyjęto po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców przy Przedszkolu w Klęce.

Klęka dnia 13 września 2011